

Республика Татарстан
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 388
комбинированного вида» Ново-
Савиновского района г. Казани
420136, г. Казань,
ул. М.Чуйкова, д.33 а

Тел: (843) 522-18-86, e-mail: detskiisad388@mail.ru
ИНН 1657027628, ОГРН 1021603143253, КПП 165701001

Татарстан республикасы
Казан шәһәре Яна Савин
Районынын «388нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
автономияле мәктәпкәчә белем
учреждениесе
420136, Казан шәһәре,
М.Чуйков ур., 33 а

Исх. № 15 от 27.03.2025 г.

Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново - Савиновского района г. Казани
(полное наименование учреждения по Уставу)
направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год.

Заведующий



А.В. Ахунзянова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388»
(МАДОУ Детский сад № 388)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 388»
(протокол от 27 марта 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 388»
Ахунзянова А.В.
Приказ № 16 от 27 марта 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 388» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Ахунзянова Альбина Вазиховна
Адрес организации	420136, г. Казань, улица Маршала Чуйкова, дом 33а.
Телефон, факс	8(843) 522-18-86, 8(843) 522-14-98
Адрес электронной почты	detskiisad388@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 12.05.2015 № 6477, серия 16 Л 01 № 0002329

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 295 мест, фактически посещает 309 детей. Общая площадь здания 3576 кв.м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов; режим работы групп – с 7:30 до 18:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработана на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023г.

В 2024 году решались следующие годовые задачи:

1.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в рамках организации работы ранней профориентации дошкольников.

2.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3.Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

4.Продолжать создание образовательного пространства детского сада, с целью охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Детский сад посещают 309 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 Младшая	4	72
	Младшая	2	50
	Средняя	3	56
	Старшая	2	54
	Подготовительная	2	30
Компенсирующая	Старшая	1	21
	Подготовительная	1	26
Итого		13	309

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках

календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024. Предложения родителей будут рассмотрены, и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	275	88,9%
Неполная с матерью	34	11,1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	35,5%
Два ребенка	152	49,1%
Три ребенка и более	47	15,4%

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом использования разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия, посвященные Году семьи, предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- ✓ «Моя семья, члены семьи»;
- ✓ «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»
- ✓ «Мое любимое занятие»
- ✓ «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»
- ✓ «Каким я хочу стать»
- ✓ «Как я помогаю дома»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект ««Моя семья- мое богатство», в рамках его предусмотрели микроформаты участия: консультации для родителей:

- ✓ «Ключ семейного счастья!»
- ✓ «Роль матери и отца в развитии ребенка»

Вечер вопросов и ответов на общем родительском собрании «Секрет семейного счастья» и индивидуальные консультации.

Были организованы мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:

- ✓ Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты»
- ✓ Оформление фотогалереи (коллаж) «Связь трех поколений»
- ✓ Проведение конкурса рисунков «Мамочка–любимая, родная»
- ✓ Оформление книжек-малышек по словотворчеству детей «Моя дружная семья»,
- ✓ Рисование на асфальте «Моя семья»
- ✓ Выставки совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза»
- ✓ Проведены:
- ✓ Спортивные состязания «Папа и я– богатырская семья!»
- ✓ Праздники, посвященные Международному дню семьи
- ✓ Дни здоровья для детей и родителей «Мама, папа, я- спортивная семья»
- ✓ Акции «Для дорогих бабушек и дедушек»
- ✓ Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, концертная программа)

Регулярно проводились общие и групповые тематические собрания в форме презентаций, открытых показов занятий; индивидуальные консультации. Родители вместе со своими детьми принимали активное участие в выставках, в конкурсе поделок. Во всех возрастных группах имеется наглядный материал для родителей, а также педагогическая литература, ширмы, папки-передвижки. Постоянно оформляется: «Уголок здоровья». В течение года родители оказывали посильную помощь в организации и проведении праздников, развлечений, выставок, оформлении групповых комнат и игровых участков, изготовлении дидактических игр, принимали участие в субботниках и мн. др. Совместно с родителями проводились праздники народных игр, развлечения, посиделки.

В средних, старших и подготовительных к школе группах велась проектная деятельность по экологическому воспитанию в рамках международной программы «Эко – школы/Зеленый флаг», в работе которой приняли активное участие родители и показали хорошие результаты. Родители были активно вовлечены воспитателями в конкурс творческих

работ из бросового материала «Елочка, живи», заняли 1 место: в районном конкурсе «Экокоманда-2024» в номинации «Экосемья».

В ДОУ функционировал Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В работе Консультационного пункта были задействованы педагоги ДОУ, и медсестра ДОО, была оказана методическая, диагностическая и консультативная помощь семьям. Работой консультативного пункта было охвачено 26 семей. Кроме плановых мероприятий ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. При выборе консультаций для родителей педагоги проводят тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбирают оптимальный вариант. Темы консультаций также бывают приурочены к различным мероприятиям детского сада.

С целью обеспечения открытости деятельности в ДОУ функционирует официальный сайт в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm> и в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club212137809?from=groups>, которые являются общедоступными информационными ресурсами. Родители получают информацию о жизни детей в детском саду. На сайте детского сада регулярно размещается информация о новостях детского сада, фотографии, отражающие жизнь детского сада.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

На основе анализа опроса родителей в области дополнительного образования, в соответствии с Уставом ДОУ и «Правилами предоставления платных услуг в образовании» в детском саду организованы и проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим Учреждения.

В 2024 учебном году воспитанники ДОУ получали дополнительное образование в следующих кружках: Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За пл ату
				2023	2024		
1	Художественное направление			142	182		
1.1	Музыкальная театральная студия «Вдохновение»	Кружок	5-7 лет лет	-	20	-	+
1.2	Танцевальная мозаика	Кружок	5-7 лет	70	89	-	+
1.3	Волшебные ручки	Кружок	3-5 лет	72	73	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное направление				29		
2.1	Олимпиец	Кружок	6-7 лет	-	29	-	+
3	Социально-гуманитарное направление			92	127		

3.1.	Веселый язычок	Кружок	3-5 лет	38	38	-	+
3.2.	Английский язык в детском саду	Кружок	5-7 лет	34	37	-	+
3.3.	Подготовка к школе	Кружок	6-7 лет	-	13	-	+
3.4.	Чудеса из бумаги	Кружок	5-7 лет	20	39	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, по результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность услугами дошкольного образования» 100% родителей отметили, что удовлетворены работой дополнительных кружков и отметили, что дети, получающие дополнительные платные услуги в детском саду, всегда с удовольствием посещают занятия в дополнительных кружках.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в Детском саду и качества образования в целом. При включении дополнительных услуг в режим работы - учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, норма количества занятий в течение дня и их длительность. Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует и позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг;

	✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс осуществлялся с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка; реализация их природного потенциала; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе годового плана. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий, утверждённого на педагогическом совете. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования и в соответствии с календарными праздниками Российского и Республиканского значения.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»;
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;

- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам контрольного периода освоения. Проводился мониторинг уровня развития детей. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, использовались игровые тестовые задания.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала, что связано с тем, что работа ведется в системе и планомерно в тесном взаимодействии с родителями.

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, продолжать работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания. В старшем дошкольном возрасте у детей сформированы потребности в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними.

Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществлялось в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывало положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп знали общие правила, выполняли просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Целесообразно уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается. У детей достаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей активно воспринимают новый материал, делают логические выводы. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса.

Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети незаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходилось сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Играя, дошкольники находятся в условиях поиска решения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольники проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков, пересказывают небольшие литературные произведения.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- ✓ формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- ✓ умение взаимодействовать с окружающим миром;
- ✓ желание вступить в контакт.

Педагоги ДОУ на протяжении всех занятий вводили в активный словарь детей различные формы и выражения, учили использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать в диалоге.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.

Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков,

находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	110	35,6	187	60,5	12	3,9	297	96,1
Качество освоения образовательных областей	122	39,4	173	55,9	14	4,7	146	95,3

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Ермолаевой М.В. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности- 71 ребенок.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования:

- ✓ сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- ✓ собственно предпосылки к учебной деятельности;
- ✓ сформированность пространственных представлений;
- ✓ особенности мыслительной деятельности.

Данные мониторинга показали

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Низкий уровень	II Ниже среднего уровень	III Средний уровень	IV Высокий уровень
71 ребенок	-	-	9 детей- 12,6%	62ребенка-87,4%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ к школе готовы.

В работе преемственности со школой, ежегодно разрабатывается план мероприятий. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Целью сотрудничества сторон являлась реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования).

Поддержка одаренных детей является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработке и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024году

	Уровень, наименование конкурса, тема, если есть номинация	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. педагога
1	II место в международном Конкурсе чтецов им. Г.Тукая «Из века в век»	Альмиева Азалия	Исхакова Р.Р.
2	II место во Всероссийском конкурсе «Моя семья-мое богатство», посвященный Году семьи в России	Газизова Ясина	Бикмуллина Г.Р.
3	Диплом I степени во Всероссийском конкурсе по изобразительной деятельности «Грани мастерства». Тема: «Моя мама, лучше всех»	Кадирова Сафия	Иванова О.М.
4	Диплом I степени во Всероссийском конкурсе по изобразительной деятельности «Грани мастерства». Тема: «Цветы для милой мамы»	Набиуллин Самир	Иванова О.М.
5	Лауреат I степени в Республиканском конкурсе художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Абдуллина Анастасия	Бикмуллина Г.Р.
6	II место в республиканском конкурсе видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Белозеров Егор Гафарова Зарина Корнеев Руслан	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
7	I место в Республиканском конкурсе «Тат-конкурс» «Семья это счастье» в номинации «Семьи волшебное тепло»	Уразаева Имилия	Аккуратнова Л.Н. Шамышева В.В.
8	II в республиканском конкурсе чтецов: «Зимушка зима»	Уразаева Имилия	Шамышева В.В.

9	I место в XI районном этапе городского конкурса спортивных танцев, в танцевальной дисциплине «Произвольный танец с предметом» с гимнастической лентой	Гарипова Камиля, Залялова Диляра, Локтева Марианна, Михайлова Лейсан, Жучкова София	Гафурова М.Г.
10	III место в I городском литературно-творческий конкурсе с республиканским участием «Шигърият бакчасында-В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой	Нигматуллина Ралина	Исхакова Р.Р.
11	Участие в городском конкурсе детского рисунка «Трамвай будущего», приуроченного к 125 – летию пуска электрического трамвая в городе Казани.	Сабитов Мурат Кутдусова Марьям Мухарлямов Камиль	Иванова О.М.
12	III место в Городском конкурсе спортивных танцев – 2024	Гарипова Камиля, Залялова Диляра, Локтева Марианна, Михайлова Лейсан, Жучкова София	Гафурова М.Г.
13	I место в Республиканском конкурсе «Ватан белэн горурланабыз! Тукай белэн горурланабыз»- «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Альмиева Азалия	Исхакова Р.Р.
14	III место в IV Республиканском конкурсе «Мудрости начало»-«В образе литературного героя» в кадре литературный герой	Ибрагимова Эмина	Исхакова Р.Р.
15	Участие в городском фестивале детского творчества «Балачак иле 2024»	Гарипова Камиля, Залялова Диляра, Локтева Марианна, Михайлова Лейсан, Жучкова София	Гафурова М.Г.
16	Диплом городского Фестиваля детского творчества «Балачак иле»	Гарипова Камиля, Залалова Диляра, Локтева Марианна, Михайлова Лейсан	Моряшова К.О.
17	Участники полуфинала районной Спартакиады среди воспитанников ДОО Ново-Савиновского	Бирюлин Мирон Закиров Руслан	Гафурова М.Г.

	района «Старты надежд – звездный марафон 2024»	Нигматуллина Ралина Галимзянова Камиля	
18	Участники в районном конкурсе «Юный экскурсовод-2024» «Мы входим в мир прекрасного» в номинации «Содержательная экскурсия»	Бирюлин Мирон	Трофимова Л.А.
19	Лауреат районного конкурса поделок «Дорожные стражи» в номинации: «Картины»	Сафин Рафаэль	Иванова О.М.
20	III место в районном конкурсе Джалиловские чтения в номинации «Муса Джалиль на татарском»	Газизова Ясина	Исхакова Р.Р.
21	III место в районном конкурсе «Экокоманда - 2024»	Бирюлин Мирон	Трофимова Л. А.
22	Участие на «Балу дошколят» Ново-Савиновского и Авиастроительных районов	Залалова Диляра, Муллагалиев Ростислав, Закиров Руслан	Моряшова К.О.
23	III место в районном конкурсе оркестров	Шустиков Артем, Сафин Рузаль, Белозеров Егор, Гафарова Зарина, Тарасов Даниил, Артемьев Арсений, Сафин Рафаэль	Моряшова К.О.
24	Участие в районном конкурсе «Джалиловские чтения»	Жумаева Ширин, Абдуллина Анастасия	Хамидуллина С.Г.
25	Районный конкурс «Экокоманда» II место	Уразаева Имилия Сафин Рафаэль	Шамышева В.В. Иванова О.М.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей, и основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников проходит под руководством и наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей по протоколу ПМПК /36 детей. Выпущено в течении учебного года с речью норма 18 детей. Таким образом, можно говорить об успешности результатов коррекционно-образовательного процесса и положительной динамики в расширении речевых возможностей детей.

На основании заключений ПМПК специалистами разработаны индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являлись индивидуальные и подгрупповые занятия и фронтальные занятия.

Этнокультурная региональная составляющая

Работа по обучению детей двум государственным языкам велась системно и целенаправленно. В детском саду созданы условия для реализации УМК. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями.

На собраниях, круглых столах, и днях открытых дверей, через консультации педагоги и воспитатели по обучению детей татарскому языку помогали родителям лояльно воспринимать изучение татарского языка как второго государственного языка в РТ.

Родителям были рекомендованы «Уроки татарского языка онлайн «с нуля», а также телепередачи «Әкият илендә» – «В стране сказок», на сайте <http://anatele.ef.com>, телеканал на татарском языке «Шаян ТВ»; советовали посещать официальный сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование», где размещены учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным

языкам. В каждой группе детского сада пополнены родительские стенды информацией о реализации УМК в педагогическом процессе ДООУ, материал меняется систематически.

Анализируя результаты диагностики знаний детей татарского языка за год, можно сделать вывод, что наблюдается стабильная динамика показателей высокого и среднего уровня. В начале учебного года воспитатели по обучению татарскому языку Исхакова Р.Р., Хамидуллина С.Г. выступили на групповых родительских собраниях. Ознакомили родителей с актуальностью обучения дошкольников двум государственным языкам, использования инновационных технологий и УМК.

Вывод: В течение 2024 учебного года запланированные мероприятия по Годовому плану выполнены своевременно. Успешно осуществлялась работа с педагогами и воспитанниками. Воспитателями для реализации поставленной задачи в работе были использованы интернет – ресурсы, ИКТ, авторские разработки презентации и игры. Педагоги принимали участие и занимали призовые места в конкурсах: I место в Республиканском конкурсе «Ватан белэн горуurlанабыз! Тукай белэн горуurlанабыз»- «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!», Диплом I степени в Городском Фестивале национальных культур «Алтын сэгать» в номинации «Фольклорная композиция- Каз канаты», III место в I городском литературно-творческий конкурсе с республиканским участием «Шигърият бакчасында-В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой, приняли участие в Республиканском конкурсе среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке по реализации проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан, участники районного этапа Городского конкурса «Әни, әнкәй, әнием...».

В группах дети получили необходимый словарный запас, достигли хороших результатов в звукопроизношении, в составлении словосочетаний, предложений, рассказов согласно требованиям программы; знакомились с природой родного края и других регионов.

Мероприятия, проводимые вне занятий, способствовали повышению интереса детей к изучению родного языка и жизни народов Поволжья. Воспитанники активно применяют полученные знания.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 человек.

- ✓ Старший воспитатель -1
- ✓ Воспитатели -18
- ✓ Специалисты:
- ✓ учителя – логопеды – 2
- ✓ музыкальные руководители – 2
- ✓ воспитатели по обучению детей татарскому языку – 2
- ✓ инструктор физкультуры-1
- ✓ педагог – психолог-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ воспитанник/педагоги — 11/1;
- ✓ воспитанники/все сотрудники — 6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- ✓ высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

- ✓ первую квалификационную категорию — 2 воспитателя, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Год	Всего педагогов	Высшая квалификационн ая категория	1 квалификацион ная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022	25	4-16%	12-48%	6-24%	3-12%
2023	26	5-19,2%	15-57,6%	4-15,3%	2-7,9%
2024	27	8-30%	10-37%	2-7,4%	7-25,6%

В 2024 году к работе приступили 5 педагогов без квалификационных категорий.



Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование
2022	25	23-92 %	2-8%
2023	26	24-92,4 %	2-7,6%
2024	27	25-92,5%	2-7,5%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов.

№	ФИО	Тема
1	Ахунзянова А.В.	Актуальные аспекты управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО (в том числе 8 часов – «Навыки оказания первой помощи»)

2	Гафурова М. Г.	Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО
3	Ермолаева М.В.	Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде
4	Исхакова Р.Р.	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО
5	Моряшова К.О.	Лучшие методики и технологии развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
6	Трофимова Л.А.	Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
7	Шайхиева Г. Н.	Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства
8	Шайхутдинова Е.О.	Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
9	Шарафиева Г. Ф.	Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства

В Детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В Детском саду есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Педагоги детского сада: Исхакова Р.Р., Харькова О.Л., получили рецензию на инновационный проект по теме: «Использование различных видов деятельности в обучении детей татарскому языку детей старшего дошкольного возраста» для детей 6-7 лет; Трофимова Л.А. - автор инновационной программы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) по теме «Кем быть? Выбираем профессию».

Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота отдела образования Управления образования ИКМО города Казани по Авиастроительному и Ново- Савиновскому районам	Грамота Управления образования ИКМО города Казани	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	Нагрудный знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	Знак отличия «Почетный наставник» Министерства образования и науки Республики Татарстан
6	7	1	4	1	2

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Тема	Участие
1	Мастер – класс на заседании районного методического объединения для воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района по теме «Актуальные проблемы и современные подходы к организации и развитию речевой активности детей в ДОО» на базе МАДОУ «Детский сад №397»- 27.02.2024	Шайхутдинова Е.О Валиева Л.М.
2	Выступление на тему «Использование дидактических игр для успешной адаптации детей раннего возраста» на заседании районного методического объединения для воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района по теме «Игра как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации»: на базе МАДОУ «Детский сад № 401»-14.03.2024	Шайхутдинова Е.О. Иванова О.М.
3	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства» на базе МАДОУ «Детский сад №388» - 18.03.2024	
	Выступление на тему «Особенности реализации ФОП ДО»	Ахунзянова А.В.
	Выступление на тему «Взаимодействие с родителями на утренниках»	Моряшова К.О.
	Деловая игра на тему «Педагогические кейсы: «Как отвечать на вопросы родителей»	Харькова О.Л.
	Выступление на тему «Волонтерское движение в детском саду»	Аккуратнова Л.Н.
	Занятие в подготовительной к школе группе на тему «Юные волонтеры»	Исхакова Р.Р., Шайхутдинова Е.О.
	Выступление на тему: «Использование игровых пособий для успешной адаптации детей раннего возраста»	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
	Мастер-класс на тему «Цветы из бумажного полотенца»	Потапова Е.В. Шарафиева Г.Ф.
4	Выступление на Республиканских педагогических чтениях, посвященных выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям «Чистые мысли творят чудеса» на тему: «Семейные ценности в творчестве Гарая Рахима» на базе средней образовательной татарской – русской школы № 71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново – Савиновского района г. Казани -27.03.2024г.	Иванова О.М Ахунзянова А.В.
5	Выступление на тему «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам нравственно- патриотического воспитания дошкольного возраста» на заседании методического объединения воспитателей татарских групп Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме «Мәктәпкәчә яшәтәге балаларга әхлакый-патриотик тәрбия бирү эшен оештыруда заманча алымнар куллану» -17.04.2024г.	Шайхиева Г.Н

6	Выступление на тему «Фольклор-мәктәпкәчә яшьтәге балаларга патриотик тәрбия бирү чарасы » на заседании методического объединения воспитателей татарских групп Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме «Кечкенә ачышлар»:мәктәпкәчә яшьтәге балаларга эхлакый-патриот тәрбия бирү буенча педагогик ачышлар презентациясе -15.05.2024г.	Шайхиева Г.Н
6	Выступление на Республиканском семинаре-практикуме для слушателей курсов повышения квалификации «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» на базе УВО «Университет «ТИСБИ»23.05.2024	Шайхутдинова Е.О.
7	Заседание методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку Ново-Савиновского района по теме «Развитие речевой активности детей на родном, татарском языках используя игровые методы и приемы», 11.10.2024	
	Приветствие детей «Яшь талантлар»	Моряшова К.О., Талипова Д.Х.
	Фрагмент занятия «Цирка барабыз» в подготовительной к школе	Исхакова Р.Р.,Валиева Л.М.
	Фрагмент занятия на тему «Әби бездә кунакта» в старшей группе	Хамидуллина С.Г. Сайфиева Л.Р.
	Сценка Ф.Хосни «Кабак»	Сайфиева Л.Р Исхакова Р.Р Талипова Д.Х. Моряшова К.О. Валиева Л.М.
	Выступление на тему Использование дидактической игры «Зонтик» с целью закрепления слов татарского языка русскоязычными воспитателями	Шайхутдинова Е.О. Иванова Е.О.
	Выступление на тему «Методы и приемы обучения татарскому языку в детском саду»	Раджабова З.А.
8	Практическое занятие на тему «Тимербай»	Гафурова М.Г. Петрова И.В.
	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО по основным видам деятельности дошкольников» на базе МАДОУ «Детский сад №388»- 11.10.2024г.	
	Выступление на тему «Организация образовательного процесса в ДОО по основным видам деятельности»	Ахунзянова А.В. Харькова О.Л.
	Приветствие детей «В гостях у ребят»	Моряшова К. О. Аккуратнова Л.Н.
	Фрагмент занятия «Любимая гостья» в старшей группе	Хамидуллина С.Г. Сайфиева Л.Р.
	Интегрированное занятие «В гостях у художника» в подготовительной к школе группе	Потапова Е.В. Талипова Д.Х.
	Фрагмент занятия «Мишка в гостях у ребят» в младшей группе	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
	Фрагмент занятия «Волшебница осень» в старшей группе	Бикмуллина Г.Р. Петрова И.В.

	Фрагмент занятия «Лучше мамы нет на свете» в подготовительной к школе группе	Аккуратнова Л.Н. Хайрутдинова Ф.Б.
	В гостях у бабушки	Исхакова Р.Р. Валиева Л.М. Сайфиева Л.Р.
	Выступление на тему Использование игрового пособия «Волшебный зонтик»	Шайхутдинова Е.О. Иванова О.М.
9	Мастер –класс «Брошка»	Потапова Е.В. Шарафиева Г.Ф. Шайхиева Г.Н. Трофимова Л.А.
10	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО по основным видам деятельности дошкольников», Министерство Образования и Науки Республики Татарстан Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» на базе МАДОУ «Детский сад №388» г. Казани. – 20.10.2024	
	Приветствие детей «В гостях у ребят»	Моряшова К.О.
	Выступление на тему: « Создание условий для организации образовательного процесса в ДОО по речевому развитию»	Ахунзянова А.В. Харькова О. Л.
	Практическое занятие на тему «Лучше мамы нет на свете»	Аккуратнова Л.Н., Хайрутдинова Ф.Б.
	Фрагмент занятия на тему «Волшебница осень»	Бикмуллина Г.Р., Петрова И.В.
	Сценка «В гостях у бабушки»	Сайфиева Л.Р Исхакова Р.Р Валиева Л.М.
	Фрагмент занятия «Любимая гостя» в старшей группе	Сайфиева Л.Р. Хамидуллина С.Г
	Мастер-класс «Брошь с татарским орнаментом»	Потапова Е.В. Шарафиева Г.Ф.
	Интегрированное занятие «В гостях у художника»	Потапова Е.В., Талипова Д.Х.
	.Выступление на тему: «Использование игрового пособия «Волшебный зонтик»	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
	«Гайлә һәм гайлә кыйммәтләре»	Шайхиева Г.Н
	- «Развивающая образовательная среда дошкольной образовательной организации» в рамках курсов повышения квалификации для педагогов РТ по программе «Реализации ФГОС ДО: создание единого образовательного пространства»	Шайхиева Г.Н
11	Мастер –класс на тему «Театральная пластика» на семинаре для педагогов дополнительного образования по теме «Актуализация ситуации успеха на занятиях театрального искусства» в ЦДТ Ново-Савиновского района-19.11.2024г. .	Талипова Д.Х
12	Марафон национальных культур России «Мы разные, но мы вместе». Представление педагогической практики «Традиционная национальная кухня» - 18.12.2024г.	Хамидуллина С.Г.

Педагоги в 2024 году публиковали свои авторские материалы на педагогических сайтах, в газетах и в сборниках:

Публикации	Авторы
Статья на тему «Проектная деятельность в детском саду» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (eLIBRARY.RU) «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» БУЧРДПО «Чувашский республиканский институт Минобразования Чувашии»	Ахунзянова А.В. Иванова О.М. Харькова О.Л. Шайхиева Г.Н
Статья на тему «Формирование патриотической компетенции у дошкольников» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (eLIBRARY.RU) «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» БУЧРДПО «Чувашский республиканский институт Минобразования Чувашии»	Ахунзянова А.В. Иванова О.М. Харькова О.Л. Шайхутдинова Е.О.
Статья на тему «Семейные ценности в стихах Гарая Рахима» в сборнике Всероссийской научно – практической конференции «Наука, образование, общество: тенденция и перспективы развития»	Иванова О.М.
Статья на тему «Кинезиология как метод развития мозговой деятельности детей дошкольного возраста» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» ЦНС «Интерактивплюс»-Чебоксары	Трофимова Л. А.
Статья на тему «Культура здорового образа жизни» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)) на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» (г.Москва)	Гафурова М.Г.
Статья на тему «Экологическое мышление через дидактические, игровые практики в ДОУ» во Всероссийском сетевом журнале «Интеллект»	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
Авторский материал на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» в номинации «Есть такая профессия- Родину защищать» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Исхакова Р.Р.
Статья на тему «Проектная деятельность в детском саду» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции: «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» ЦНС «Интерактивплюс»	Шайхиева Г.Н
Статья на тему «Развитие речи детей 3-4 лет» в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва)" на сайте Ассоциации педагогов России "АПРель" (г.Москва)	Шайхиева Г.Н
Проектная работа «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования» на Всероссийском Образовательном сайте «Инфоурок» https://infourok.ru 30.09.2024г	Шарафиева Г.Ф

Конспект занятия на тему «Роспись чайной пары с использованием национального колорита» 3стр. Всероссийский Образовательный сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/2024г	Шарафиева Г.Ф
Статья на тему «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования» 5стр. Всероссийский Образовательный сайт «Инфоурок» https://infourok.ru 30.09.2024г	Шарафиева Г.Ф
Статья на тему «Педагогические условия управления проектной деятельностью детей дошкольного возраста» Вестник просвещения	Шарафиева Г.Ф

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

	Уровень, наименование конкурса, тема, номинация	Результативность	Ф.И.О. педагога
1	Международная педагогическая академия дошкольного образования Педагогический марафон «Мы разные, но мы вместе»	Сертификат участника	Исхакова Р.Р. Хамидуллина С.Г.
2	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Сертификат участника	Исхакова Р.Р.
3	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" в номинации «Методические разработки» на педагогическом сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» (г.Москва) - 2024г.	Участник	Гафурова М.Г.
4	Всероссийский конкурс, посвященный Году семьи «Моя семья – мое богатство». Номинация: Эссе «Профессия семьи, быть педагогом».	Диплом I степени	Иванова О.М.
5	Всероссийский конкурс, посвященный Дню окружающей среды «Эко-логично сохраним Планету!»	Дипломант I степени	Трофимова Л.А.
6	Всероссийский педагогический конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства – 2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы»	Дипломант	Исхакова Р.Р.
7	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп педагогического мастерства-2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы»	Дипломант III	Исхакова Р.Р.
8	Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Участник	Исхакова Р.Р.

9	Республиканский конкурс творческих работ «Великий подвиг», название работы: «Спасибо, деду за Победу»	Диплом I степени	Иванова О.М.
10	Городской конкурс «Эни, энкэй, энием...»	II место	Хамидуллина С.Г. Сайфиева Л.Р. Харькова О.Л.
11	Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сэгаты» в номинации «Фольклорная композиция- Каз канаты»	Диплом I степени	Исхакова Р.Р.
12	Городской фестиваль среди педагогов «Весенний звездопад» в номинации «Эстрадный вокал. Ансамбли»	Дипломант	Исхакова Р.Р. Моряшова К.О. Аккуратнова С.И. Потапова Е.В. Хайрутдинова Ф.Б.
13	Районный конкурс «Новогоднее чудо в номинации символ года -Змея»	I место	Бикмуллина Г.Р. Потапова Е.В. Хайрутдинова Ф.Б. Моряшова К.О.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада - все работники прошли обучение оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду учебно-методическое обеспечение является составной частью методической службы. Методические пособия, литература, периодические журналы располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих

информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В целях реализации плана мероприятий в рамках празднования Года защитника Отечества в феврале 2025 года был приобретен стенды «Они сражались за Родину» и подобран наглядный материал для стендов.

Информационные ресурсы

Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет	https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm
Сообщество в ВК	https://vk.com/club212137809?from=groups

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога—1;
- логопедический кабинет—1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Произведен капитальный ремонт кровли здания, частично установлены пластиковые окна, установлено речевое оповещение, система автоматической охранной сигнализации.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт музыкального зала, методического кабинета, медкабинета, 2-х групповых комнат, 1-ой спальней комнаты, 2-х буфетных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Провели оформление зоны по ПДД в коридоре. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году Детский сад закупил экземпляры Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Противопожарная безопасность

Оснащение здания полностью отвечает требованиям технического регламента. Замечаний в ходе проверок не выявлено.

В Детском саду имеются автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт охраны и в пожарно-спасательную службу ПЧ-48, система оповещения о пожаре звуковая (звонок) с автоматическим голосовым объявлением, установлены комната охраны, охранная сигнализация, система речевого оповещения в кабинете заведующего и в комнате охраны. Детский сад полностью оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, пожарными кранами, гидрантами за территорией. Имеются пожарные эвакуационные лестницы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ статистические данные;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- ✓ посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ;
- ✓ анкетирование педагогов и родителей;
- ✓ данные получены в результате проведения контрольной деятельности (различные виды контроля).

Система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ качество условий реализации образовательной программы МАДОУ;
- ✓ качество организации образовательной деятельности;
- ✓ качество результатов реализации образовательной программы МАДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности осуществляется педагогический мониторинг, который дает представление о качестве педагогических и управленческих действий, позволяет своевременно диагностировать недостатки, допущенные в ходе принятия решений и скорректировать дальнейшую работу, направленную на устранение и недопущение выявленных замечаний. В учреждении разработана четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель осуществления оценки: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля: – тематический контроль – 3 раза в год, тема определяется в соответствии с годовыми задачами работы МАДОУ: «Организация трудового воспитания дошкольников в режимных моментах», «Внедрение цифровых технологий в воспитательно-образовательный процесс», «Взаимодействие с родителями».

– оперативный – согласно циклограмме оперативного контроля на год и плану-графику на месяц;

– самоконтроль (экспресс-опросы, опросные листы, листы самоанализа по направлениям образовательной деятельности).

Вопросы контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, отчеты о результатах внутренней оценки качества образования – на заседаниях родительского комитета, общем собрании работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование среди родителей, приняли участие 274 человека, получены следующие результаты:

- ✓ доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процента;
- ✓ доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 79 процентов;
- ✓ доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71 процент;
- ✓ доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86 процентов;
- ✓ доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением МАДОУ определяет его стабильное функционирование. В целом, результаты самообследования показали, что управленческая деятельность, реализуемая в МАДОУ – это непрерывный процесс, объединяющий индивидуальные действия отдельных членов коллектива в его совместную деятельность по достижению целей воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	309
в режиме полного дня (8–12 часов)		309
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	237
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	309
8—12-часового пребывания		309 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	27
с высшим образованием		25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		25

средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (66%)
с высшей		8 (29%)
первой		10 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (7,4%)
больше 30 лет		4 (14,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7,4%)
от 55 лет		6 (22,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	215,7кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Комплекс мер по устранению недостатков по итогам самообследования

МАДОУ «Детский сад № 388»

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л., врач Белозерова О.Л., воспитатели
2	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах: - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей; - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.
3	На основании запросов родителей расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ	С сентября 2025 г.	Заведующий Ахунзянова А.В., руководители кружков
4	Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., зам.зав. по ХР Шарафиева Л.М.
5	Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В.